

Памятка классного руководителя по работе с родителями

Классный руководитель при общении с родителями должен соблюдать определенные правила:

1. К родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее уважение.
2. Общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо.
3. Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.
4. Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье учащегося:

- общие сведения о родителях или лицах, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка, а в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка и семье;
- воспитательные возможности семьи.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- деловые игры;
- тренинги;
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать родительские собрания, не приходят ни встречи с классным руководителем. Классному руководителю следует помнить, что родительские собрания - это прежде всего обучение родителей быть ими с помощью теории и практики.

А родители должны запомнить одну истину; «воспитание детей в семье - это обучение их умению быть без родителей».

Воспитательная функция семьи очень важна. Согласитесь, ребенок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует уклад семьи. Воспитательная функция имеет три аспекта:

- формирование мотивационно-ценностной сферы ребенка (отношение к людям, к делу, к себе и т. д.);
- формирование эмоционально-волевой сферы ребенка.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с экономическим и политическим кризисом, приведшим к тому, что родители больше внимания уделяют материальному благополучию и меньше времени уделяют важнейшему процессу в семье - общению. Отсюда вывод: школа обязана содействовать развитию семьи.

Работу с родителями можно разделить на две части:

- работа со всеми родителями класса в рамках родительских собраний;
- работа с группами родителей в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием и системе родитель - ребёнок.

Формы работы с семьей:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги;
- создание клубов выходного дня;
- родительские клубы по интересам;
- дни творчества детей и родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- организация помощи родителей и подготовке и проведении внеклассных дел, укреплении материально-технической базы школы и класса;
- организация родительского общественного патрулирования;
- организация шефской помощи и т. д.;
- организация участия родителей в работе совета школы;
- организация участия родителей в работе родительского комитета;
- организация участия в работе общественного совета содействия семье и школе.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в организации учебно-воспитательного процесса в школе и классах. Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов, например, связанных с профессиями, миром интересов и увлечений, предприятиями и др. Родители могут привлекаться к работе и жюри всевозможных конкурсов. При этом классный руководитель не должен забывать и о поощрении родителей, это могут быть грамоты, благодарственные письма, медали, шуточные ордена.

Требования к организации работы с родителями.

1. Тренинги имеет право проводить только специалист, имеющий для этого разрешение.
2. Консультации проводятся только по запросам родителей или ребенка.
3. Проблема рассматривается с разных позиций: ребенка, родителя, классного руководителя.
4. В ходе разговора надо дать возможность всем высказать свое мнение.
5. Классный руководитель должен быть компетентным и решаемой проблеме.
6. Разговор должен проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.

7. Сначала надо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах.
8. Неуместно сравнивать детей друг с другом, можно только сравнивать ребенка с самим собой.
9. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.
10. Результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонними людьми.